

# Semana Pedagógica 2019



**Pilares para a garantia do direito de aprender:**  
*currículo, formação, acompanhamento e avaliação*

**Apresentação Dialogada:** como fica o planejamento da unidade escolar a partir das orientações gerais do Currículo Bahia

1º dia (04/02/2019)



SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO

# O CURRÍCULO REFERENCIAL

- Reafirma, assim como na Base Nacional Comum Curricular, o compromisso com a **redução das desigualdades educacionais** e a **promoção da equidade** e da **qualidade das aprendizagens dos(as) estudantes**.
- Traz, na sua construção, perspectivas de **uma sociedade mais humana e socialmente justa**, a partir da **educação integral** dos(as) estudantes.
- Anuncia uma **educação voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno** de todos(as) os(as) estudantes, a partir das **competências gerais** da BNCC.

# O CURRÍCULO REFERENCIAL

- Fortalece o **regime de colaboração**, em uma **construção colaborativa** a partir das vozes da sociedade e da comunidade educacional.
- Contempla as **necessidades educacionais dos sujeitos baianos na contemporaneidade**.
- Referencia o trabalho pedagógico realizado nas Unidades Escolares para a **garantia do direito de aprender** dos(as) estudantes.
- Considera a **Política Territorial do Estado** como formulador e coordenador de políticas públicas no âmbito da Educação Básica.

# O ESPAÇO SOCIAL DO CURRÍCULO

“Compreendemos o currículo como uma tradição inventada, como um artefato socioeducacional que se configura nas ações de conceber/selecionar/produzir, organizar, institucionalizar, implementar/dinamizar saberes e atividades, visando uma dada formação” (MACEDO , 2018)

# O CURRÍCULO POR COMPETÊNCIA

- **Competência:**
  - Mobilização de...
    - ✓ **conhecimentos** (conceitos e procedimentos);
    - ✓ **habilidades** (práticas cognitivas e socioemocionais);
    - ✓ **atitudes e valores**  
Para resolver demandas da vida cotidiana,  
do pleno exercício da cidadania  
e do mundo do trabalho.

# COMO PLANEJAR POR COMPETÊNCIAS

O currículo Bahia, apresenta as competências gerais, as competências das áreas e as competências dos componentes curriculares, como na BNCC.

**O desafio é** construir um planejamento que demonstre como as práticas pedagógicas são capazes de fazerem as habilidades acontecerem.

# ESTRUTURA DO CURRÍCULO REFERENCIAL

**APRESENTAÇÃO**

**TERRITORIALIDADE NA  
SINGULAR E PLURAL  
BAHIA: ELEMENTOS  
IDENTITÁRIOS PARA A  
POLÍTICA CURRICULAR  
DO ESTADO**

**MARCOS TEÓRICOS,  
CONCEITUAIS E  
METODOLÓGICOS**

**MARCOS LEGAIS QUE  
EMBASAM O  
CURRÍCULO DO  
ESTADO**

**MODALIDADES DA  
EDUCAÇÃO INFANTIL E  
DO ENSINO  
FUNDAMENTAL**



- Educação para a Diversidade (Educação para as Relações de Gênero e Sexualidade e Educação para as Relações Étnico-Raciais);
- Educação em Direitos Humanos;
- Educação Ambiental;
- Educação Fiscal;
- Educação Financeira e para o Consumo;
- Educação para o Trânsito;
- Saúde na Escola;
- Cultura Digital

Ao planejar fazendo uso desses e de outros Temas Integradores, é essencial estimular o desenvolvimento integral do estudante, a abertura e/ou aperfeiçoamento dos projetos e ação da unidade escolar integrando as diferentes áreas do conhecimento, promover práticas mais inovadoras que trabalhem com a criatividade e protagonismo do estudante.





**EDUCAR PARA  
TRANSFORMAR**  
UM PACTO PELA EDUCAÇÃO



**GOVERNO  
DO ESTADO**

SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO

[educacao.ba.gov.br](http://educacao.ba.gov.br)