

OFICINA – Planejando por Campo de Experiência na Educação Infantil

EMENTA

Campo de Experiência; Plano de Curso

MATERIAIS

Canetas; papel; projetor de slides; Organizador Curricular da Educação Infantil; Plano de Curso vazado;

TEMPO DE DURAÇÃO

4 horas

OBJETIVO

Elaborar, preliminarmente, o Plano de Curso a partir da segunda versão do Currículo Referencial para o Estado da Bahia, etapa da Educação Infantil.

ORIENTAÇÕES

Realizar a apresentação dialogada sobre como planejar por campo de experiência na Educação Infantil para todos os participantes.

Após a apresentação, os professores da Educação Infantil deverão realizar a leitura da segunda versão do Currículo Referencial para o Estado da Bahia, etapa da Educação Infantil, que foi elaborada a partir da Base Nacional Comum Curricular para subsidiar o planejamento de 2019.

Com a finalidade de iniciar o planejamento de curso, a partir do material elaborado (textos e organizador curricular), os professores deverão se reunir em grupos pequenos com a finalidade de elaborar, preliminarmente, o plano de curso de 2019, começando pela leitura coletiva do texto introdutório ficando atentos para: concepção de infância; formação; educação integral; avaliação da aprendizagem, transversalidade. Os grupos podem ser divididos pelos temas e depois da leitura, análise e discussão, cada grupo socializa as impressões, pontos de atenção, intencionalidades.

Logo após, ainda em grupo, todos devem analisar os campos de experiências que colocam o fazer e o agir da criança no centro do saber, além de articular os direitos de aprendizagens da criança, que destacam seis princípios básicos, a saber: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Iniciando a produção do plano de curso compreendendo que a organização dos espaços, a escolha dos materiais, o trabalho em pequenos grupos, a gestão do tempo e a comunicação dos percursos das crianças constituem uma ecologia educativa que deve ser contemplada e preservada.

Vale lembrar que não se pode tratar o campo de experiência como disposição de áreas ou de componentes disciplinares. Os campos de experiências não operam em tempos compartimentados: eles atrevessem de forma objetiva o modo como o contexto é organizado e, subjetivamente, nas ações e intervenções do professor.

Após a elaboração do plano de curso é preciso realizar a socialização do que foi produzido, com vistas a um alinhamento conceitual e metodológico entre os planos de curso. Essa socialização deve durar 30min, aproximadamente. Para reforçar, todas as produções podem ser socializadas, também, em um grupo de WhatsApp. Assim, todos possuem acesso ao material produzido (fotos, mapa conceitual, arquivos pdf), analisam as contribuições e há o registro da construção coletiva.

Os campos de experiências colocam o fazer e o agir da criança no centro do saber, além de articular os direitos de aprendizagens da criança, que destacam seis princípios básicos, a saber: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

PRODUTO

Plano de Curso contemplando os campos de experiências e os princípios

Obs.: Essa oficina e a apresentação foram adaptadas a partir do material construído para a realização do primeiro encontro de formação dos redatores de Educação Infantil, promovida pelo Ministério da Educação.