

OFICINA 3 – Analisando e refletindo sobre a visão circular do Currículo da EJA.

EMENTA

O currículo da EJA está organizado por Eixos Temáticos (originários da prática social, onde os sujeitos vivem suas histórias e constroem saberes), Temas Geradores (identificação de situações que sejam próprias à diversidade dos sujeitos da EJA e que sejam necessárias para seu estudo, propiciando a leitura crítica e intervenção na realidade vivenciada) e Áreas de Conhecimento.

MATERIAIS

Caneta, papel, instrumento de registro, textos: 1–EJA – Uma perspectiva de Currículo para sujeitos diversos. 2 – Elementos Constitutivos do Currículo da EJA; 3 – Organização Curricular.

TEMPO DE DURAÇÃO

2 horas

OBJETIVO

Refletir sobre a importância do planejamento coletivo, a partir dos Elementos Constitutivos do Currículo da EJA, da relação entre Saberes Necessários e Conteúdos, da relação das disciplinas nas áreas do conhecimento, privilegiando os conhecimentos prévios dos estudantes, podendo alcançar as aprendizagens desejadas.

INSTRUÇÕES

- Os profissionais da educação deverão ser divididos em grupos e cada grupo deverá eleger um relator.
- Os grupos receberão uma cópia impressa dos textos que devem ser utilizados de acordo com a demanda da Unidade Escolar.
- Após a leitura, o grupo deverá refletir, discutir e registrar as suas impressões acerca das questões a seguir:

- 1) Qual a compreensão do grupo sobre Aprendizagem desejada, Saberes Necessários, Eixo Temático, Tema Gerador, Aspectos Cognitivos e Sócio-Formativos e Aprendizagens Desejadas?
 - 2) Qual (is) desafio(s) e potencialidade(s) o grupo identifica no planejamento por área do conhecimento, envolvendo estes 05 pilares do Planejamento da EJA?
 - 3) Em que medida a organização da ação pedagógica por Eixos Temáticos, Temas Geradores e Saberes Necessários potencializam o interesse dos/das estudantes em aprender?
 - 4) Em que medida o planejamento por área do conhecimento, envolvendo os saberes necessários e as aprendizagens desejadas possibilitam, mais facilmente, ao(à) professor (a) a identificação das aprendizagens consolidadas ou não pelos (as) estudantes, durante o seu percurso formativo?
- Após os registros, cada grupo deverá socializar as suas conclusões em plenária.
 - Estabelecer a partir dos Saberes Necessários os conteúdos específicos de cada componente curricular com o qual se relacionam.

Produto: Sistematização das ideias principais dos grupos em um único instrumento.
Possíveis conteúdos que se relacionam com os saberes necessários.

REFERÊNCIAS

Cadernos de Registro do Percorso de Aprendizagem da EJA
Documentos diversos da Coordenação da EJA
Legislação da EJA