

Oficina 1

Trajétórias de sucesso escolar: refletindo sobre os indicadores educacionais e as estratégias para a melhoria da aprendizagem

EMENTA

Indicadores Educacionais, Trajetórias de Sucesso Escolar, Aprovação; Reprovação; Abandono; Distorção Idade-série; Aprendizagem

MATERIAIS

Canetas, papel, projetor de slides, quadros dos indicadores impressos, texto de Leonardo Boff impressos

OBJETIVOS

Essa oficina se destina a aprofundar a reflexão sobre a avaliação da aprendizagem e analisar criticamente os indicadores educacionais, propondo intervenções para a melhoria dos cenários.

INSTRUÇÕES

Os professores devem ser divididos em 03 grupos. Cada grupo receberá um quadro contendo a série histórica de um indicador educacional para o estado da Bahia. Após análise dos dados, cada grupo deve socializar suas impressões sobre o que mais chama atenção naquele indicador, e analisar as diversas formas de avaliar uma realidade. No momento de socialização, cada grupo deve apresentar o seu indicador e expressar como interpreta a realidade revelada pelos dados.

A seguir, cada grupo deverá receber uma cópia impressa do texto **“Todo ponto de vista é a vista de um ponto”**, de autoria de Leonardo Boff, fazer a leitura e conversar brevemente, no grupo, sobre as aprendizagens que mais chamam atenção no texto.

Em seguida, o gestor da Unidade Escolar deve apresentar os dados de aprovação, reprovação e abandono da sua Unidade Escolar, bem como os seus dados de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, caso tenha participado da edição 2017 do SAEB, e tenha atendido ao critério de participação mínima de 80% para divulgação do microdado. Caso a Unidade Escolar não tenha o dado divulgado, deve analisar a proficiência alcançada no Estado, através do quadro de resultado do SAEB disponibilizado. Nesse momento é de extrema importância destacar as séries/turnos que obtiveram índices mais negativos, bem como os componentes curriculares que alcançaram maiores taxas de reprovação. Com os dados do SAEB em mãos, é importante fazer a interpretação pedagógica do dado de proficiência, refletindo sobre o que essa nota significa, em termos de proficiência do estudante, através de consulta à escala de proficiência do INEP (Anexo Quadro de proficiência SAEB).

O grupo docente deve refletir sobre os dados, registrando algumas ideias:

- **Quais são as possíveis formas de interpretar esses dados sob diferentes perspectivas e sob a ótica de diversos segmentos sociais?**
- **Que diferentes atitudes ou ações elas provocam?**
- **Que estratégias já foram adotadas pelas Unidade Escolar com reflexo na melhoria dos indicadores observados?**
- **Quais as estratégias que podem ser adotadas na Unidade Escolar para a construção de trajetórias de sucesso escolar pelos estudantes?**
- **Qual a relação entre a reprovação e a melhoria da proficiência?**
- **Quais as metas anuais de aprovação da Unidade Escolar?**

- Quais as metas de proficiência da Unidade Escolar?
- Quais os impactos da baixa proficiência em Língua Portuguesa e Matemática nas outras Áreas do Conhecimento?

Considerando o cenário revelado pelos indicadores educacionais da sua Unidade Escolar, quais projetos de intervenção pedagógica seriam mais relevantes?

Elaborem coletivamente uma minuta, descrevendo sucintamente os projetos prioritários para 2019, incluindo o tema, os objetivos e os dispositivos de avaliação a serem adotados para cada projeto (Anexo Instrumento Oficina 1).

REFERÊNCIAS

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Pradime: Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação. Oficina do Pradime 2008 / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2008. 36 p.

Brasil. INEP. Portal de Indicadores Educacionais. Disponível em <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>

UNICEF. Trajetórias de Sucesso Escolar. Disponível em <http://trajetoriaescolar.org.br/>